

Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе
для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия»,
дисциплина «Педагогика»

Форма обучения – очная

Введены в образовательный процесс решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ
Протокол № 10/210 ----- от ...19.06.2019.....

Разработчик – профессор кафедры факультетской терапии Савоненкова Л.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Цель освоения дисциплины.....	3
Задачи освоения дисциплины.....	3
Предполагаемые результаты (компетенции).....	4
Содержание дисциплины.....	5
Самостоятельная работа.....	8
Перечень вопросов к зачету.....	9
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10

Введение

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями рабочей программы и содержат методические указания по основным разделам учебной дисциплины «Педагогика» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для ординаторов факультета Последипломного медицинского и фармацевтического образования, обучающихся по специальности 31.08.51 Фтизиатрия.

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 Учебного плана подготовки ординаторов Института медицины, экологии и физической культуры Ульяновского государственного университета по специальности 31.08.51 Фтизиатрия.

Цели освоения дисциплины

Целями освоения обязательной фундаментальной дисциплины «Педагогика» являются получение знаний и компетенций, необходимых для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности врача, формирование умений и практических навыков работы в сфере педагогического воспитания и обучения больных, их родственников и медперсонала, совершенствование навыков делового профессионального общения с соблюдением норм этики и деонтологии.

Задачи освоения дисциплины

- Создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.
- Сформировать у ординатора готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- Обучение ординатора навыкам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами

Предполагаемые результаты (компетенции)

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК 1 – Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	<p>Знать: Теоретические основы высшей нервной деятельности, механизмы абстрактного мышления; Особенности индивидуальных стилей мышления.</p> <p>Уметь: Организовать самостоятельный умственный труд (мышление) и работать с информацией (синтез). Анализировать научную профессиональную литературу по специальности.</p> <p>Владеть: Методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления. Анализом педагогических ситуаций во врачебной практике и успешно их решать.</p>
УК 2 - Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать - Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения; Обучение и переподготовка персонала; Теории управления персоналом; Основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>Уметь – Соблюдать правила биомедицинской этики, хранить врачебную тайну; учитывать в своей профессиональной деятельности индивидуальные различия людей, включая возрастные, социальные, психологические и культурные особенности;</p> <p>применять современные методы управления коллективом.</p> <p>Владеть - Нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом,</p> <p>Навыком ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций и способностью работать в коллективе;</p> <p>Навыком формирования толерантности</p>
УК 3 – Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	<p>Знать – Цели обучения и воспитания; методы и формы организации обучения и воспитания; особенности различных типов обучения;</p> <p>-новые педагогические технологии, нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность. Правила аттестации и сертификации персонала.</p> <p>Уметь – Отбирать методы и средства обучения и воспитания и межличностного взаимодействия; применять методы медико-социального воспитания в медицинской среде.</p> <p>разработать программу непрерывного профессионального образования и повышения квалификации мед. персонала учреждения;</p> <p>-составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;</p> <p>формировать фонд оценочных средств;</p> <p>организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях.</p> <p>Владеть - Методами психолого-педагогической работы</p>

регулированию в сфере здравоохранения.	-современными образовательными технологиями; -технологиями дистанционного и электронного обучения.
ПК-9 - Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знать - Нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; Современные технологии обучения пациентов; Основные закономерности профессионального общения; Способы взаимодействия с "трудными"/конфликтными пациентами в медицинской практике. Уметь - Организовать школу здоровья; Подготовить методический материал для обучения пациентов; Организовать учебный процесс; Применять методы эмоциональной саморегуляции и обучать им пациентов. Владеть - Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами обучения пациентов; Нормативной и распорядительной документацией.

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Педагогический процесс.

Вопросы

- Педагогические составляющие процесса врачевания.
- Уровень готовности медика к педагогической деятельности.
- Нравственно-психологический образ педагога.
- Педагогические знания и умения.
- Владение моделью педагогической деятельности.
- Знание сильных и слабых сторон своей педагогической деятельности.
- Основные этапы педагогического процесса:
- подготовительный, организации и осуществления, анализа результатов.
- Структура педагогического процесса (цель и задачи, содержание, методы, средства, формы организации, результаты).

Тема 2. Обучение больных, медицинского персонала

Вопросы

- Обучающие программы в работе с семьей пациента.
- Стиль обучения.
- Принципы обучения: целостность, последовательность, преемственность, наглядность, опора на положительное, сознательность, единство обучения и воспитания. Индивидуальное и групповое обучение.

- Средства и методы педагогического воздействия на личность.
- Индивидуальные условия учения (возраст, уровень развития, половые особенности, когнитивный стиль, мотивация и др.).
- Мотивационные предпосылки учения.
- Методы мотивирования обучаемого.
- Создание позитивного утверждения и образа цели.
- Способы привлечения внимания.
- Способы, помогающие обучаемому понять материал.
- Обучение умственным операциям. Формирование психомоторных навыков, навыков социального поведения
- Составление обучающих программ: проверка наличия предварительных знаний и умений, обеспечение учебных мотивов,
- требования к содержанию, форме, количеству и последовательности заданий,
- Контроль за усвоением, регуляция процесса усвоения. Формы обратной связи.
- Обучение, воспитание, психокоррекция. Их взаимосвязь.
- Терапевтические группы. Семья как малая группа.
- Обучающие программы в семье. Семейное воспитание и семейная педагогика. Учет психологических особенностей семейной системы в работе врача.

Тема 3. Профилактическая медицина и работа врача.

Вопросы

- Отношение к здоровью.
- Значение понятий образ жизни и здоровый образ жизни.
- Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

Тема 4. Профессиональное общение медицинского работника

Вопросы

- Профессиональное общение медика.
- Уровни общения. Ритуальное общение. Деловое общение. Личностно ориентированное общение.
- Эмпатия и эмоциональная идентификация.
- Основные этапы клинического диагностического интервью.
- Обеспечение психологического комфорта и создание доверия у пациентов.
- Техники быстрого установления контакта и формирования расположения и доверия пациента к врачу
- Невербальное поведение в педагогической ситуации врачебной деятельности.

- Понятие комплаентности (приверженности лечению), ее формирование у пациентов с учетом их индивидуальных особенностей.
- Презентация плана лечения. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.

Тема 5. Технологии эффективного управления во врачебной деятельности

Вопросы

- Врач как член профессиональной группы.
- Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования. Структура группы и ее измерение: формально-статусное, социометрическое, модели коммуникативных сетей, позиция власти, лидерство.
- Понятие о групповой динамике. Техники скрытого влияния и воздействия. Техники управления впечатлением.
- Работа врача с медперсоналом. Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент».
- Оценка и критерии эффективности медперсонала. Постановка задач и контроль их исполнения.
- Принципы руководства и мотивации медперсонала. Создание благоприятного психологического климата в медицинском коллективе.

Тема 6. Психотехнологии общения с "трудным"/конфликтным пациентом

Вопросы

- Механизмы образования и способы профилактики конфликтных ситуаций. Потенциально конфликтогенные ситуации.
- Техника безопасности при работе с эмоционально напряженным клиентом.
- Как быстро «погасить» агрессивную вспышку.
- Принятие претензии от пациента; недовольные пациенты.
- Работа с возражениями и сомнениями клиента.
- Психологические приемы эффективного поведения в конфликте.
- Способы донесения до пациента негативной информации.
- Контроль собственного раздражения и страха в конфликтной ситуации

Тема 7. Проблемы и особенности обучения врача.

Вопросы

- Обоснование лично-ориентированного подхода в обучении.
- Проблемы и особенности обучения врача.
- Принципы лично-ориентированного обучения.

- Совместная деятельность как основа диалога в обучении.
- Личностная составляющая обучения, значимого для личности; умение находить смысл ситуации.
- Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности.

Тема 8. Совершенствование профессиональных действий врача (диагностика и лечение). Закономерности клинического мышления.

Вопросы

- Индивидуальный стиль мышления.
- Закономерности клинического мышления, способы его развития.
- Технологии постановки клинического диагноза, методики дифференциальной диагностики.

Тема 9. Психотехнологии эффективного распределения профессиональных нагрузок и рабочего времени

Вопросы

- Принципы эффективного использования рабочего времени
- Методы его учета и измерения.
- Приемы тайм-менеджмента

Тема 10.

Вопросы

- Профессия врача: личность и роль.
- Основные моральные принципы личности врача.
- Этические аспекты взаимоотношений врача и пациента.
- Проблема морального выбора в практике врача.
- Эффективное управление профессиональным стрессом и профилактика синдрома эмоционального выгорания в работе врача.
- Способность к саморегуляции как профессионально значимая характеристика личности медика.

Самостоятельная работа

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Педагогика врачебной деятельности	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче зачета	Тестирование, Проверка решения задач
Раздел 2. Психопедагогика профессионального общения в	Проработка учебного материала, решение задач,	Тестирование, Проверка решения задач

медицинской среде	подготовка к сдаче зачета		
Раздел 3. Образовательный потенциал врача	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче зачета	Тестирование, решения задач	Проверка
Раздел 4. Духовная культура и профессиональная подготовка врача	Проработка учебного материала, решение задач, подготовка к сдаче зачета	Тестирование, решения задач	Проверка

Перечень вопросов к зачету

Индекс компетенции	Формулировка вопроса
ПК9	<p>Врач как член профессиональной группы. Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Обучение больных, медицинского персонала. Обучающие программы в работе с семьей пациента. Педагогические задачи в работе врача. Влияние процессов гуманизации общества на медицинскую практику. Педагогические ситуации в деятельности врача. Задачи врача в роли воспитателя. Роль педагогического профессионального общения в работе врача. Медицинская конфликтология. Общение с пациентом и медперсоналом. Барьеры общения.</p>
УК2	<p>Условия эффективного общения. Тетрада «врач-коллеги-медсестра-пациент». Врач — пропагандист здорового образа жизни. Формы, методы и средства просветительской работы врача.</p>
УК3	<p>Врач — новатор и учитель. Роль врача в организации непрерывного профессионального образования и самообразования. Работа врача с медперсоналом. Деонтология в работе врача. Этика врача. Особенности общения врача с умирающими пациентами. Психологическая роль врача. Каждый врач — психотерапевт</p>
УК1	<p>Закономерности клинического мышления. Алгоритм диагностического поиска.</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Список рекомендуемой литературы

основная

- Подласый И.П., Педагогика : в 3-х кн., кн. 1 : Общие основы : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 527 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01555-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015557.html>
- Подласый И.П., Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
- Подласый И.П., Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

дополнительная

- *Ушинский, К. Д.* Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/452546>
- Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>
- Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. -

URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

- **Учебно-методическая:**

Методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.51 «Фтизиатрия», дисциплина «Педагогика», утвержденные Ученым советом ИМЭиФК УлГУ 19.06.2019, протокол №10/210.

б) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. Clinical Collection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=e3ddfb99-a1a7-46dd-a6eb-2185f3e0876a%40sessionmgr4008>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Национальная электронная библиотека : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистр. пользователей. – Текст : электронный.